

## PALANGOS PRADINĖ MOKYKLA

### MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA 2021 METAI

Palangos pradinė mokykla, atlikdama 2021 m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą, vadovavosi 2016 m. kovo 29 d. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu Nr. V-267 „Dėl mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodikos patvirtinimo“ patvirtinta metodika „Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika“, naudojantis atnaujintais klausimynais mokinių tėvams, mokytojams. Klausimynai skelbiami švietimo portale „Emokykla.lt“. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą atliko darbo grupė, sudaryta Palangos pradinės mokyklos direktoriaus 2021 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr.V1-50. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupėje dalyvavo: Nomeda Maksvytienė – pradinio ugdymo mokytoja metodininkė, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės vadovė; Gitana Elijošienė – anglų kalbos vyresnioji mokytoja, darbo grupės narė; Nijolė Sabaliauskienė – direktoriaus pavaduotoja ugdymui, darbo grupės narė.

#### MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

Atrasti mokyklos veiklos sėkmes ir trukdžius bei nustatyti tobulintinas sritis; stiprinti mokyklos bendruomenės atsakomybę už mokyklos veiklos kokybę; remiantis mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais, priimti bendrus sprendimus, kaip gerinti mokyklos veiklą.

#### MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO TEISINIS PAGRINDAS

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas atliktas vadovaujantis Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos, patvirtintos Lietuvos Respublikos Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745 „Dėl Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos patvirtinimo“, Geros mokyklos koncepcijos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“.

#### MOKYTOJŲ APKLAUSOS „MOKYKLOS UGDYMO(SI) APLINKOS“ REZULTATAI

Į pateiktus klausimyno klausimus atsakė 94 % mokytojų. Apdorojant anketavimo rezultatus yra apskaičiuojamos vidutinės vertės, kurios nurodo mokyklos veiklos kokybės įvertinimą. Išskiriamos 5 aukščiausios vidutinės vertės. Aukščiausiomis vidutinėmis vertėmis įvertinti teiginiai nurodo mokyklos veiklos privalumus. Išskiriamos 5 žemiausios vidutinės vertės. Žemiausiomis vidutinėmis vertėmis įvertinti teiginiai nurodo mokyklos veiklos trūkumus. Vidutinės vertės, kurios yra aukštesnės nei 2,5 yra traktuotinos kaip pozityvios (teigiamos), o žemesnės nei 2,5 – kaip negatyvios (neigiamos). Jei žemiausios vidutinės vertės yra aukštesnės (pvz. 3,0; 3,1; 3,3 ir t. t.), tai įrodo, kad „žemiausios vertės“ palyginti aukštos ir todėl jos gali būti traktuojamos kaip pozityvios (t. y. ne kaip „trūkumai“).

5 aukščiausia vidutine verte įvertinti teiginiai (klausimai)	Vidutinė vertė
Mokyklos interjeras ugdo mokinių kūrybiškumą	4
Mūsų mokykla yra jauki ir tvarkinga	4
Mokykloje mokymo(si) aplinka (patalpų išdėstymas, įrengimas, apšvietimas, vėdinimas ir šildymas) atitinka reikalavimus	3,6
Mano pamokos, kuriose tikslingai naudoju virtualias aplinkas, padeda mokiniams geriau mokytis	3,2

Mano pamokos, kuriose taikau skaitmeninį turinį ir technologijas, padeda mokiniams geriau mokytis	3,2
---	-----

5 žemiausia vidutine verte įvertinti teiginiai (klausimai)	Vidutinė vertė
Informacinių technologijų taikymas pamokose padeda mokiniams bendrauti	3,1
Informacinių technologijų taikymas pamokose padeda mokiniams gilinti dalyko žinias	3
Aš analizuoju informacinių technologijų naudą mokinių mokymosi rezultatams	2,8
Naudojant virtualias aplinkas ir socialinius tinklus, sustiprėjo bendradarbiavimo ryšiai su partneriais	2,7
Aš naudoju grupinio darbo metodus (darbas poromis, grupėmis) virtualioje ugdymo aplinkoje	2,7

### MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ) APKLAUSOS „MOKYKLOS UGDYMO(SI) APLINKOS““““ REZULTATAI

Į pateiktus klausimyno klausimus atsakė 62 % mokinių tėvų.

5 aukščiausia vidutine verte įvertinti teiginiai (klausimai)	Vidutinė vertė
Mokyklos, kurią lanko mano vaikas, aplinka yra tvarkinga	3,8
Mokytoja kai kurias mano vaiko pamokas organizuoja už mokyklos ribų (muziejuje, gamtoje ir kt.)	3,7
Informacinių technologijų taikymas pamokose padeda mano vaikui mokytis	3,2
Mano vaikas jaučiasi saugiai mokykloje	3,4
Įranga ir priemonės atitinka mano vaiko poreikius	3

5 žemiausia vidutine verte įvertinti teiginiai (klausimai)	Vidutinė vertė
Aš prisidedu prie savo vaiko mokyklos ugdymo(si) aplinkos kūrimo	2,5
Mano vaikas jaučiasi saugiai mokyklos kieme	2,7
Kartais pamokos vyksta lauke	2,7
Mokytojai organizuoja įvairius tyrinėjimus/ eksperimentus lauke	2,6
Mokykloje įrengtos zonos aktyviam poilsiui	3

Apklausų rezultatai buvo traktuoti kaip plačiojo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo medžiaga, sudaranti galimybę atrasti problemą giluminiam įsivertinimui. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė susistemino gautus rezultatus, atliko analizę ir suformulavo probleminį klausimą giluminiam mokyklos veiklos kokybės įsivertinimui: kaip tobulinti ugdymo organizavimą?

### MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMUI PASIRINKTI RODIKLIAI

Giluminio mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo metu plačiau ir išsamiau buvo nagrinėti šie veiklos rodikliai: 3 sritis UGDYMO SI APLINKOS. Tema 3.1. Įgalinanti mokytis fizinė aplinka. Rodiklis 2.2.2. Įranga ir priemonės. Tema 2.3. Mokymasis be sienų. Rodikliai 3.2.1. Mokymasis ne mokykloje ir 3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje.

### MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO METU GAUTI REZULTATAI

1. Mokyklos aplinka, interjeras ugdo mokinių kūrybiškumą, erdvėse eksponuojami mokinių darbai.
2. Mokytojai organizuoja ugdymą už mokyklos ribų.
3. Mokyklos mokymo(si) aplinka yra patogi, sveika, palanki mokytis.
4. Mokyklos įranga ir priemonės atitinka mokinių poreikius.
5. Mokykloje įkurtos laisvalaikio erdvės skatina mokinių kūrybiškumą, bendradarbiavimą.
6. Mokiniai mokykloje jaučiasi saugiai.

#### MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO REKOMENDACIJOS

1. Taikyti įvairesnes mokymo strategijas, naudojant informacines technologijas, kurios ugdymo(si) procesą daro įdomesnį ir patrauklesnį.
2. Skatinti pedagogus naudotis kuo įvairesnėmis mokymosi priemonėmis, technologijomis, informacijos šaltiniais, ryšiais.
3. Organizuojant ugdymą už mokyklos ribų, ieškoti naujų galimybių ir būdų.
4. Skatinti didesnę mokinių tėvų (globėjų) įsitraukimą į mokyklos ugdymo(si) aplinkos kūrimą.
5. Įrengti daugiau zonų mokinių aktyviam poilsiui.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo  
darbo grupės vadovė

Nomeda Maksvytienė