

PALANGOS PRADINĖ MOKYKLA

MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA 2016-2017 M. M.

Palangos pradinė mokykla, atlikdama 2016–2017 m. m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą, vadovavosi 2016 m. kovo 29 d. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu Nr. V-267 „Dėl mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodikos patvirtinimo“ patvirtinta metodika „Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika“, naudojosi mokyklos veiklos kokybės įsivertinimui IQES online Lietuva teikiamais instrumentais. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą atliko darbo grupė, sudaryta Palangos pradinės mokyklos direktoriaus 2016 m. rugsėjo 13 d. įsakymu Nr.V1-97. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupėje dalyvavo: Nomeda Maksvytienė – pradinio ugdymo mokytoja metodininkė, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės vadovė; Giedrė Radžiuvienė – pradinio ugdymo mokytoja metodininkė, mokyklos tarybos pirmininkė, darbo grupės narė; Nijolė Sabaliauskienė – direktoriaus pavaduotoja ugdymui, darbo grupės narė; Lina Narbutienė – anglų kalbos vyresnioji mokytoja, dorinio ugdymo (tikybos) mokytoja metodininkė, darbo grupės narė.

MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

Atrasti mokyklos veiklos sėkmes ir trukdžius bei nustatyti tobulintinas sritis; stiprinti mokyklos bendruomenės atsakomybę už mokyklos veiklos kokybę; remiantis mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais, priimti bendrus sprendimus, kaip gerinti mokyklos veiklą.

MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO TEISINIS PAGRINDAS

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas atliktas vadovaujantis Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos, patvirtintos Lietuvos Respublikos Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745 „Dėl Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos patvirtinimo“, Geros mokyklos koncepcijos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“.

MOKYTOJŲ APKLAUSOS „PAMOKOS KOKYBĖ“ REZULTATAI

Apklausiai vykdyti naudoti sistemoje IQES online Lietuva pateikti vertinimo instrumentai. Į pateiktus klausimyno klausimus atsakė 94 % mokytojų. Apdorojant anketavimo rezultatus yra apskaičiuojamos vidutinės vertės, kurios nurodo mokyklos veiklos kokybės įvertinimą. Išskiriamos 5 aukščiausios vidutinės vertės. Aukščiausiomis vidutinėmis vertėmis įvertinti teiginiai nurodo mokyklos veiklos privalumus. Išskiriamos 5 žemiausios vidutinės vertės. Žemiausiomis vidutinėmis vertėmis įvertinti teiginiai nurodo mokyklos veiklos trūkumus. Vidutinės vertės, kurios yra aukštesnės nei 2,5 yra traktuotinos kaip pozityvios (teigiamos), o žemesnės nei 2,5 – kaip negatyvios (neigiamos). Jei žemiausios vidutinės vertės yra aukštesnės (pvz. 3,0; 3,1; 3,3 ir t. t.), tai įrodo, kad „žemiausios vertės“ palyginti aukštos ir todėl jos gali būti traktuojamos kaip pozityvios (t. y. ne kaip „trūkumai“).

5 aukščiausia vidutine verte įvertinti teiginiai (klausimai)	Vidutinė vertė
Būna pristatomi darbo rezultatai	3,9

Įtvirtinamas grupės darbo rezultatas	3,8
Į mokinių klaidas bei „netinkamus“ pasisakymus reaguoju konstruktyviai (į klaidas žiūrima kaip į mokymosi galimybę, pateiktos pastabos padeda suprasti klaidas, suteikiu mokiniams galimybę ištaisyti savo klaidas)	3,8
Esu gerai girdima(-as) ir suprantama(-as) visoje klasės patalpoje (akustinis suprantamumas: kalbėjimo garsumas, artikuliacija)	3,8
Leidžiama mokiniams dirbti savarankiškai	3,8

5 žemiausia vidutine verte įvertinti teiginiai (klausimai)	Vidutinė vertė
Pamoka vyksta be trukdžių	3,0
Mano pamoka atveria galimybes laisvai raiškai (joje nėra orientuojamasi į teisingą atsakymą arba sprendimą)	3,1
Pamokoje suteikiu mokiniams galimybę savarankiškai organizuoti mokymąsi (taikyti darbo technikas, mąstymo, mokymosi arba įsiminimo strategijas)	3,1
Atsižvelgdama(-as) į skirtingu mokinių mokymosi gebėjimus ir galimybes, įterpiu į pamoką etapus, kurių metu kiekvienas gali mokytis jam įprastu tempu	3,1
Atsižvelgdama(-as) į mokinių gebėjimus, diferencijuojau užduotis, mokymuisi bei darbui skirtą medžiagą	3,3

MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ) APKLAUSOS „UGDYMASIS IR MOKYMASIS“ REZULTATAI

Apklausiai vykdyti naudoti sistemoje IQES online Lietuva pateikti vertinimo instrumentai. Į pateiktus klausimyno klausimus atsakė 50 % mokinių tėvų.

5 aukščiausia vidutine verte įvertinti teiginiai (klausimai)	Vidutinė vertė
Informacija apie mūsų vaiko mokymąsi, pažangą bei pasiekimus, mokymosi spragas yra pateikiama laiku	3,8
Per klasės tėvų susirinkimus, kitų susitikimų su mokytojais metu mūsų vaiko pasiekimai ir įvertinimai nėra lyginami su kitų klasės mokinių pasiekimais ir įvertinimais, o yra palyginami vaiko ankstesni pasiekimai su dabartiniais pasiekimais	3,7
Mūsų šeima yra supažindinama su mokyklos ugdymo proceso planais (ko, kaip ir kiek vaikas mokysis, kokia bus užklasinė veikla).	3,7
Mes gauname aiškią informaciją apie mūsų vaiko mokymąsi, pažangą bei pasiekimus, mokymosi spragas.	3,6
Mes gauname išsamią informaciją apie mokinių pasiekimų vertinimo tvarką	3,6

5 žemiausia vidutine verte įvertinti teiginiai (klausimai)	Vidutinė vertė
Mūsų vaikui per įvairių dalykų pamokas užduodamas tinkamas namų darbų krūvis.	3,1
Nebūna taip, kad mūsų vaikui vienomis dienomis užduoda labai daug namų darbų, o kitomis – labai mažai arba apskritai nieko.	3,1
Mokytojų per pamoką pateikiamą medžiagą mūsų vaikas supranta.	3,2
Per pamokas pateikiamos užduotys mūsų vaikui nėra per sunkios.	3,2
Per pamokas pateikiamos užduotys mūsų vaikui nėra per lengvos	3,3

Apklausų rezultatai buvo traktuoti kaip plačiojo mokyklos veiklos kokybės įšivertinimo medžiaga, sudaranti galimybę atrasti problemą giluminiam įšivertinimui. Mokyklos veiklos kokybės įšivertinimo darbo grupė susistemino gautus rezultatus, atliko analizę ir suformulavo probleminę klausimą giluminiam mokyklos veiklos kokybės įšivertinimui: kaip tobulinti ugdymo organizavimą?

MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮŠIVERTINIMUI PASIRINKTI RODIKLIAI

Giluminio mokyklos veiklos kokybės įšivertinimo metu plačiau ir išsamiau buvo nagrinėti šie veiklos rodikliai: 2 sritis UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS. Tema 2.2. Vadovavimas mokymuisi. Rodiklis 2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas. Tema 2.3. Mokymosi patirtys. Rodiklis 2.3.1. Mokymasis.

MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮŠIVERTINIMO METU GAUTI REZULTATAI

1. Mokytojai pažįsta savo mokinius ir parenka tinkamas ugdomosios veiklos formas (strategijas, metodus, užduotis). Mokytojai dažniau naudoja mokinių veiklą aktyvinančius metodus.
2. Mokiniam sudaromos galimybės patirti įvairius mokymo(si) būdus ir formas, išbandyti kuo įvairesnes veiklas (mokykloje, muziejuose, tėvų darbovietėse, gamtoje ir kt.)
3. Organizuodami mokymą(si), mokytojai atsižvelgia į mokinių amžiaus tarpsnius, interesus, gebėjimus, mokymosi stilius.
4. Mokymas(is) individualizuojamas, renkantis temas, užduotis, mokymosi būdus ir tempą.
5. Mokytojai mato kiekvieną mokinį, grįžta prie nesuprastų dalykų, parenka veiksmingas išmokimo tikrinimo formas.
6. Mokyklos ugdymo programų turinys orientuotas į tarpdalykinę integraciją.
7. Sudaromos sąlygos aktyviam mokinių mokymuisi, bendradarbiavimui.

MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮŠIVERTINIMO REKOMENDACIJOS

1. Taikyti įvairesnes mokymo strategijas, ypač mokinių skaitymo gebėjimams ugdyti ir raštingumui gerinti.
2. Taikyti įvairesnes mokinių pažangos matavimo formas ir metodus.
3. Diferencijuoti namų darbų užduočių skyrimą, mokiniams, turintiems ugdymo(si) sunkumų, sudaryti sąlygas namų darbus atlikti mokykloje su mokytojo pagalba.
4. Skatinti mokinius mokytis bendradarbiaujant, mokantis vieniems iš kitų.
5. Tobulinti pamokos kokybę vykdant mokytojų metodinę veiklą, darbo patirties refleksiją, plėtoti mokytojų gerosios darbo patirties sklaidą namų darbų tikslingumo, ryšio su darbu klasėje, namų darbų apimčių kryptimis, analizuoti gautus rezultatus ir teikti rekomendacijas veiklos tobulinimui.

MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮŠIVERTINIMO METU 2017-2018 M M. NUMATYTA TOBULINTI

2 Sritis UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS. Tema 2.2. Vadovavimas mokymui(si). Rodiklis 2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas.

Mokyklos veiklos kokybės įšivertinimo
darbo grupės vadovė

Nomeda Maksvytienė